

APPRENTISSAGE CENTRE SUR L'ETUDIANT. QUELLE EST LA PLACE DES SCIENCES ET TECHNIQUES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (STIC) ?

J Weber, S Darmoni, F Charles, R Bourru.

Faculté mixte de Médecine et de Pharmacie, Rouen, France.

Les STIC devraient être au service de la pédagogie et non la remplacer. Il est donc indispensable d'identifier de manière claire les tâches des enseignants et des étudiants dans les différentes méthodes pédagogiques utilisées. Dans un enseignement centré sur l'étudiant, les tâches de l'enseignant et les tâches de l'étudiant sont différentes des responsabilités traditionnelles.

1) Le rôle de l'enseignant :

Le rôle principal de l'enseignant n'est pas d'apporter des connaissances mais de faciliter le processus d'acquisition de ces connaissances par l'étudiant. Il n'en reste pas moins vrai que l'enseignant a une responsabilité majeure dans l'apport des connaissances à l'étudiant. Il faut qu'il détermine quelles sont les connaissances valides. Il faut qu'il en détermine les limites en fonction du niveau d'apprentissage de l'étudiant. Pour cela l'enseignant doit faire une planification systématique des apprentissages qui comprend les étapes suivantes : détermination des besoins éducatifs, rédaction des objectifs d'apprentissage, utilisation de méthodes pédagogiques qui placent l'étudiant au centre de l'apprentissage, préparation d'une docimologie qui permet d'évaluer les objectifs d'apprentissage préalablement définis et qui est cohérente avec la méthode pédagogique adoptée, et enfin évaluation de l'activité pédagogique.

2) Le rôle de l'étudiant :

L'élément principal est que l'étudiant prenne la part la plus active possible à son apprentissage. Comme l'enseignant, l'étudiant a un certain nombre de responsabilités. Il doit participer à la détermination de ses besoins éducatifs. Il doit réactiver ses connaissances antérieures à l'occasion du nouvel apprentissage. Il doit créer des liens sémantiques et contextuels entre les différentes connaissances acquises de manière à pouvoir les utiliser dans un contexte professionnel. Il doit satisfaire aux exigences de la docimologie. Il doit développer des méthodes d'apprentissage qui favorisent son autonomie. Enfin, et c'est le plus important, il doit acquérir des processus méta cognitifs qui lui permettront de transférer la méthode d'apprentissage utilisée dans un contexte à tout autre contexte d'apprentissage (acquisition de connaissances ou acquisition de compétences).

Actuellement la méthode la plus efficace pour permettre à l'étudiant d'atteindre ces objectifs pédagogiques est la technique du petit groupe de travail (APP, ARC et ARP).

3) Apport des STIC dans les APP, ARC et ARP :

Plusieurs équipes pédagogiques dans le monde ont essayé d'intégrer les STIC dans ces méthodes pédagogiques (Sydney, Maastricht, Lisbonne, Rouen, Rennes). Les principaux enseignements de ces essais ont montré qu'il est difficile de remplacer le petit groupe de travail par un groupe virtuel en utilisant les techniques de communication à distance. En effet la dynamique de petit groupe exige une communication immédiate et la communication non verbale est aussi importante que la communication verbale. Les Web cam actuelles ne permettent pas de transmettre suffisamment efficacement les différents aspects de la communication non verbale. De plus les moyens techniques nécessaires (très importants) à la mise en œuvre d'un petit groupe virtuel ne sont pas en rapport avec la faible valeur ajoutée pédagogique.

Par contre l'utilisation des STIC pendant le travail en petits groupes est une aide précieuse. On peut par exemple, simuler un patient, pour l'acquisition de gestes techniques, pour la fabrication d'un schéma physiopathologique. On peut faciliter le travail du secrétaire. Enfin l'apport principal des STIC se situe au niveau de la phase de travail individuel. L'étudiant aura un accès à des documents pédagogiques en ligne. Il pourra prolonger les échanges du petit groupe (par exemple par un « chat » entre les membres du petit groupe). Il pourra prolonger les discussions enseignant/étudiant initiées lors du petit groupe. Il pourra valider son apprentissage grâce à l'évaluation formative contextualisée. Enfin, il sera possible d'étudier la stratégie d'apprentissage de l'étudiant (sites consultés, nature des questions posées, etc.). Ce dernier point est fondamental pour aider l'étudiant à améliorer sa stratégie individuelle d'apprentissage et l'aider à acquérir des processus méta cognitifs efficaces.

En conclusion :

Il est très probable que les STIC seront d'un apport significatif pour aider à la fois les enseignants et les étudiants dans leurs tâches pédagogiques. La seule précaution à prendre est de mettre ces STIC au service de la démarche pédagogique plutôt que de vouloir « gagner » du temps en s'épargnant l'effort pédagogique nécessaire.