



*La classe inversée*  
**Un nouvel "angle"  
d'apprentissage**

07/02/2024

**Séminaire des enseignants**

**Loïc Martin**

MCF UFR Santé Université Rouen Normandie  
Laboratoire Cirnef (UR 7454)



Loïc MARTIN

### Citation inspirante

*"la pédagogie différenciée est la démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âges, aptitudes, de comportements, de savoir-faire*

*hétérogènes, mais regroupés dans une même division, d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs, ou en parties communs"*

(Inspection générale de l'Éducation Nationale, Paris, CNDP, 1980, p.5)



SCAN ME

Site internet

48 ans

Infirmier, maître de conférences  
CNU 92 et 70 , auteur,  
conférencier, consultant

loic.martin2@univ-rouen.fr  
Université Rouen Normandie  
UFR santé  
Laboratoire Cirnef - UR 7454

www.



loicmartin.me

*Accompagner les (futurs) professionnels en santé dans le développement de leurs compétences en s'appuyant sur les principes de la pédagogie différenciée et en questionnant le rapport au temps et à l'espace.*

## Expérience professionnelle

- Infirmier
- Cadre de santé manager et formateur
- Cadre supérieur de santé
- Docteur en sciences de l'éducation et de la formation
- Maître de conférences CNU 92 (Sciences IDE) et 70 (S. éducation et formation)

## Compétences/capacités/expertises

- Apprentissage classe inversée
- Pédagogique et numérique
- Créativité
- APP
- Apprentissage raisonnement clinique

## Autres activités

- Membre du comité de rédaction de la revue Soins cadres
- Membre expert du réseau managersante.com

## Thématiques recherche

- Environnement capacitant
- Classe inversée
- Numérique
- Environnement numérique de travail
- Raisonnement clinique infirmier

## Publications récentes

- Raisonnement clinique infirmier : guide méthodologique (ouvrage 2ème édition)
- Recherche descriptive qualitative sur le niveau d'utilisation de l'environnement numérique de travail chez le cadre de santé de proximité en France (article RSI)
- Expérimentation d'une séance de simulation managériale en classe inversée sans regroupement physique (article RITPU)





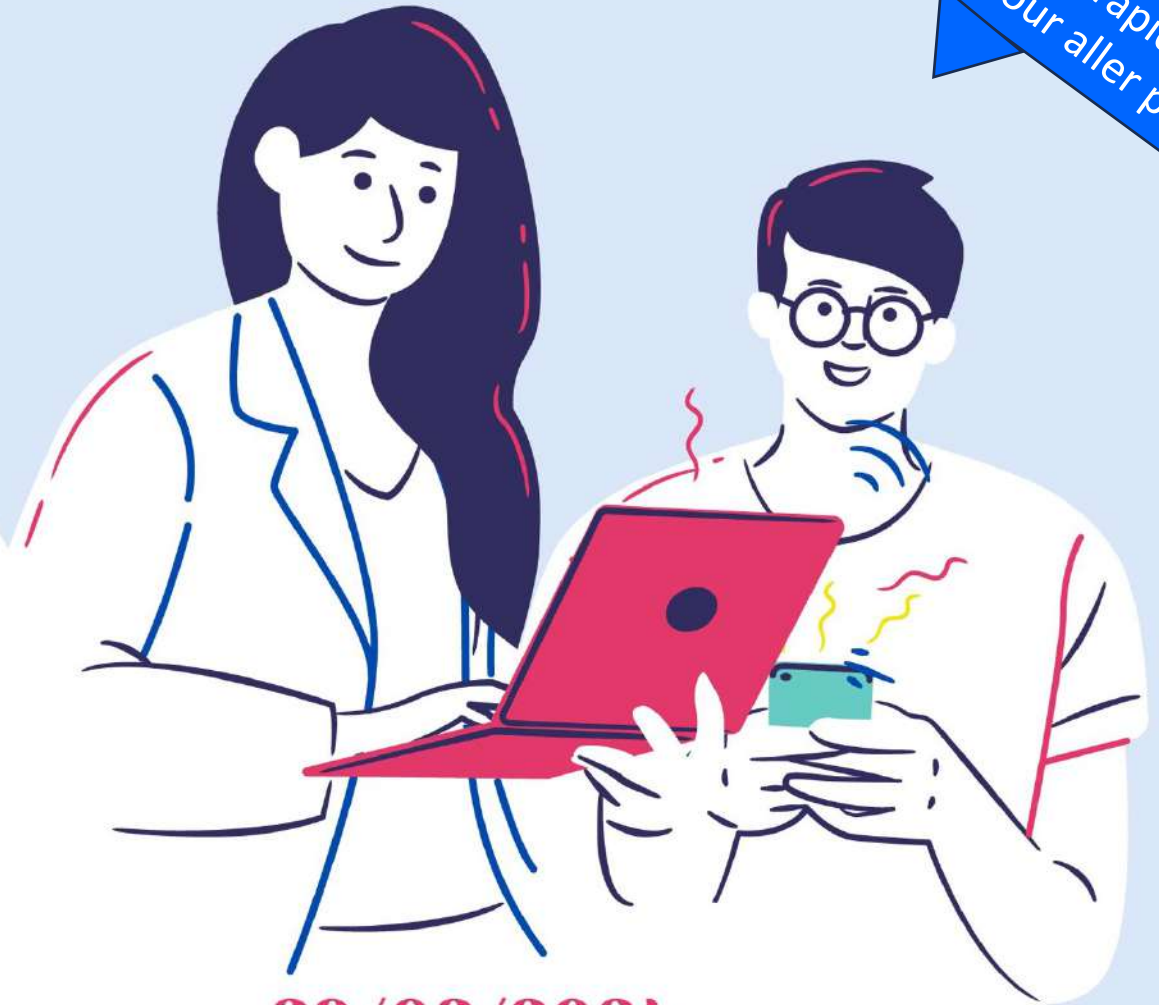
**Expérience (praticien-chercheur) depuis + de 10 ans auprès de différents profils d'apprenants (AS, IDE, Cadre, ...)**

**Prix national ANFH - management et organisation de travail -  
« accompagner les formateurs en IFAS et IFAP à déployer la classe  
inversée »**

# Mini-colloque

## Utiliser les modalités de la classe inversée pour diversifier sa pratique pédagogique

Des apports théoriques, des retours d'expériences, des échanges



Présentation rapide,  
donc si besoin pour aller plus loin

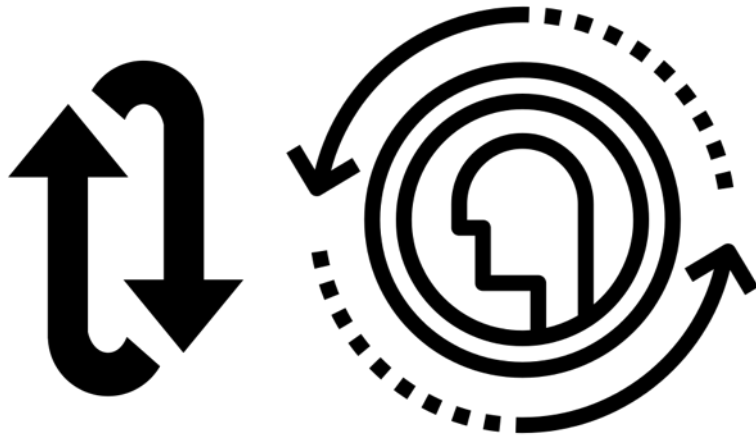
**29/02/2024**

**09h30-12h30**

**Grand Amphi-salle de conférence**

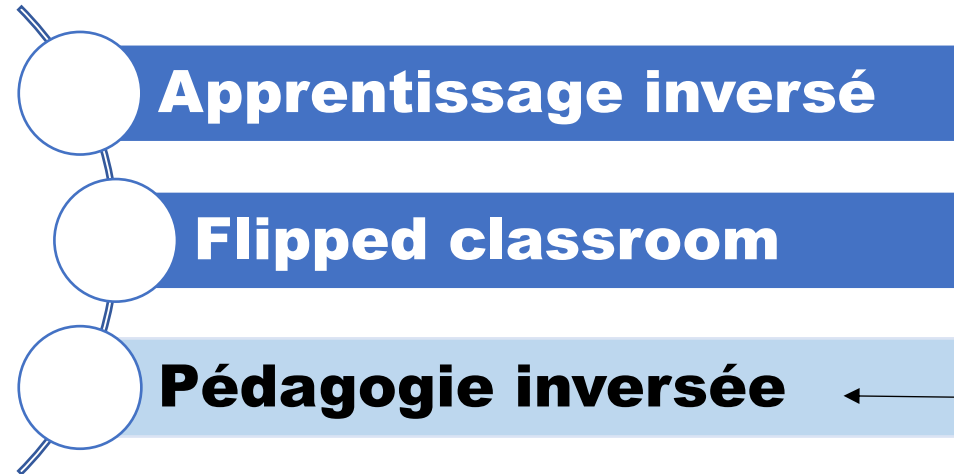
**Maison de l'université (Mont-Saint-aignan)**

# 1. Classe inversée : définition



Created by anbo  
from Noun Project

Created by Becris  
from Noun Project



Created by Becris  
from Noun Project



# Définition

✓ **Méthode (ou une stratégie) pédagogique où la partie transmissive de l'enseignement** (exposé, consignes, etc.) **se fait « à distance »**,

✓ **en préalable à une séance en présence, notamment à l'aide des technologies**

(vidéo en ligne du cours, lecture de documents papier, préparation d'exercice, etc.)

et

✓ **où l'apprentissage fondés sur les activités, les interactions se fait « en présence »**

(échanges entre les enseignants et les étudiants et entre pairs, projet de groupe, séminaire, débat, etc.)

Lebrun et Defise (2015)

Photo by Joshua Hoehne on Unsplash

Ce n'est pas la pédagogie qui est inversée  
mais davantage la démarche d'enseignement et l'activité d'apprentissage.

➔ **Apprentissage  
inversé** 6

## **2. Les 3 niveaux de la classe inversée**





# NIVEAU 1 (N1) "BASE"

## Temps 1 (N1-T1)



*à distance*

**Découvrir, prendre connaissance  
des ressources (textes - vidéos)  
proposées par le formateur**



*seul*

## Temps 2 (N1-T2)





# NIVEAU 1 (N1) "BASE"

## Temps 1 (N1-T1)



*à distance*

**Découvrir, prendre connaissance  
des ressources (textes - vidéos)  
proposées par le formateur**



*seul*

## Temps 2 (N1-T2)



*en présence*

**Activités (débat; questions/réponses)  
Le travail du temps 1 permet plus d'interactivité  
et une approche plus dynamique**



*en groupe*



# NIVEAU 2 (N2) "BASE +"

## Temps 1 (N2-T1)



*à distance*

**L'apprenant + acteur que le N1T1**  
**Recherche d'informations-préparer des exposés**  
**Possibilités d'aller sur le terrain**  
**(interviews, micro-trottoir)**



*seul (+/- espace collaboratif)*

## Temps 2 (N2-T2)



# NIVEAU 2 (N2) "BASE +"

## Temps 1 (N2-T1)



*à distance*

**L'apprenant + acteur que le N1T1**  
**Recherche d'informations-préparer des exposés**  
**Possibilités d'aller sur le terrain**  
**(interviews, micro-trottoir)**



*seul (+/- espace collaboratif)*

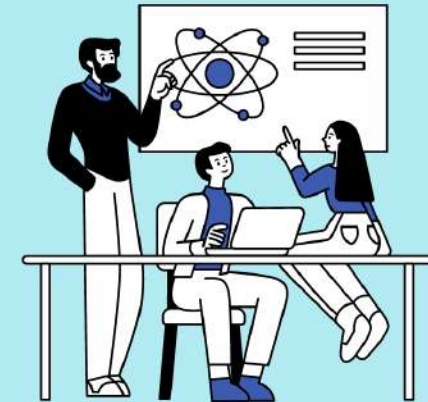


## Temps 2 (N2-T2)



*en présence*

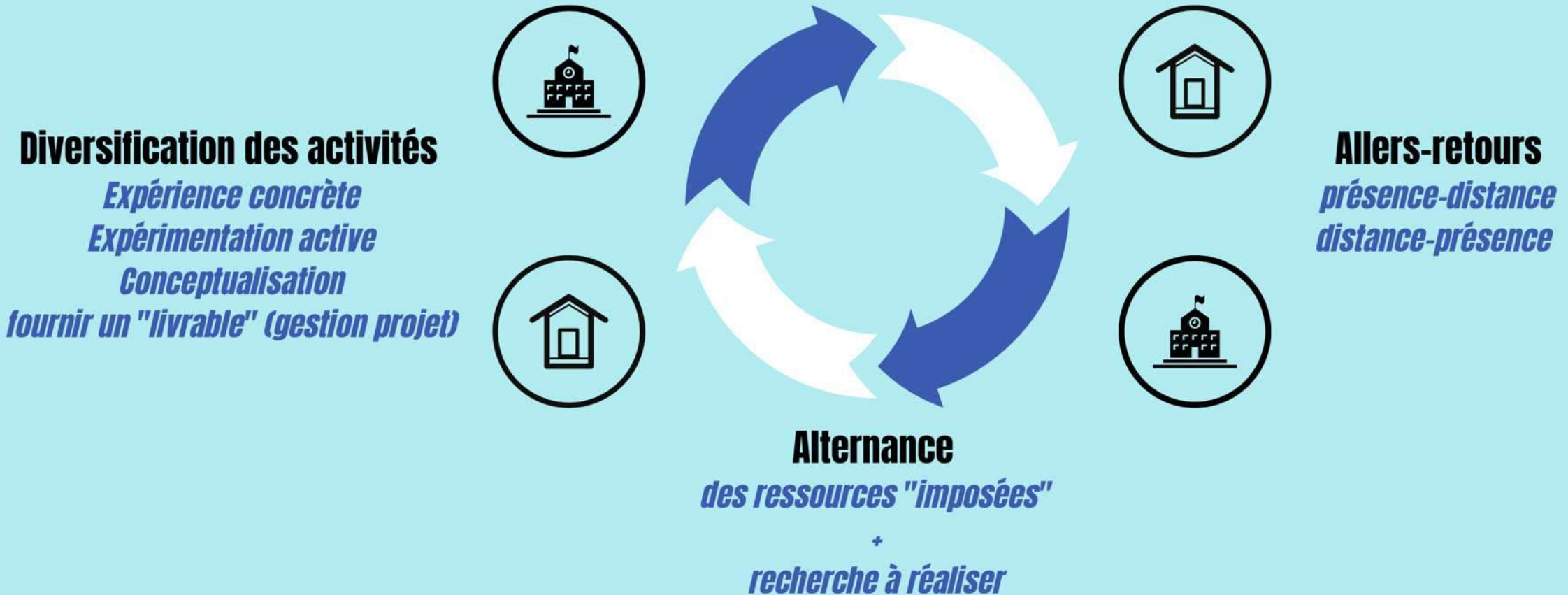
**Apprenants + acteurs, + créatif dans l'organisation**  
**et la participation que le N1-T2**  
**Présentat° travail - Débat argumenté /Mini colloque**  
**modéré par les étudiants**  
**Création de supports synthèse (carte mentale)**



*en groupe*

# NIVEAU 3 (N3) "N1+N2 : CYCLE"

phase plus élaborée sous forme de **cycle**





# Des temps qui intègrent les théories de l'apprentissage



Created by Icons from Noun Project



Created by Icons from Noun Project



Created by Icons from Noun Project



Created by Icons from Noun Project



Created by Icons from Noun Project

**Lieux**

**0**

**Réflexion et stratégie pédagogique**



Created by Artjom Korman from Noun Project

**1**

**Création/utilisation de capsule(s) ou support(s) médiatisé(s)**



Created by Artjom Korman from Noun Project

**2**

**Travail sur la "leçon" (à distance)**



Created by Dan Hethers from Noun Project

**3**

**Facultatif**  
**Entraide, échanges via un espace collaboratif type forum (à distance)**



Created by Wilson Joseph from Noun Project

**4**

**Travaux-Activités collaboratives - interactions (en présence)**



Created by Wilson Joseph from Noun Project

formateur

étudiant

étudiants +- formateur

étudiants et formateur

**acteurs**

© Martin, L. (2017)

Facultatif

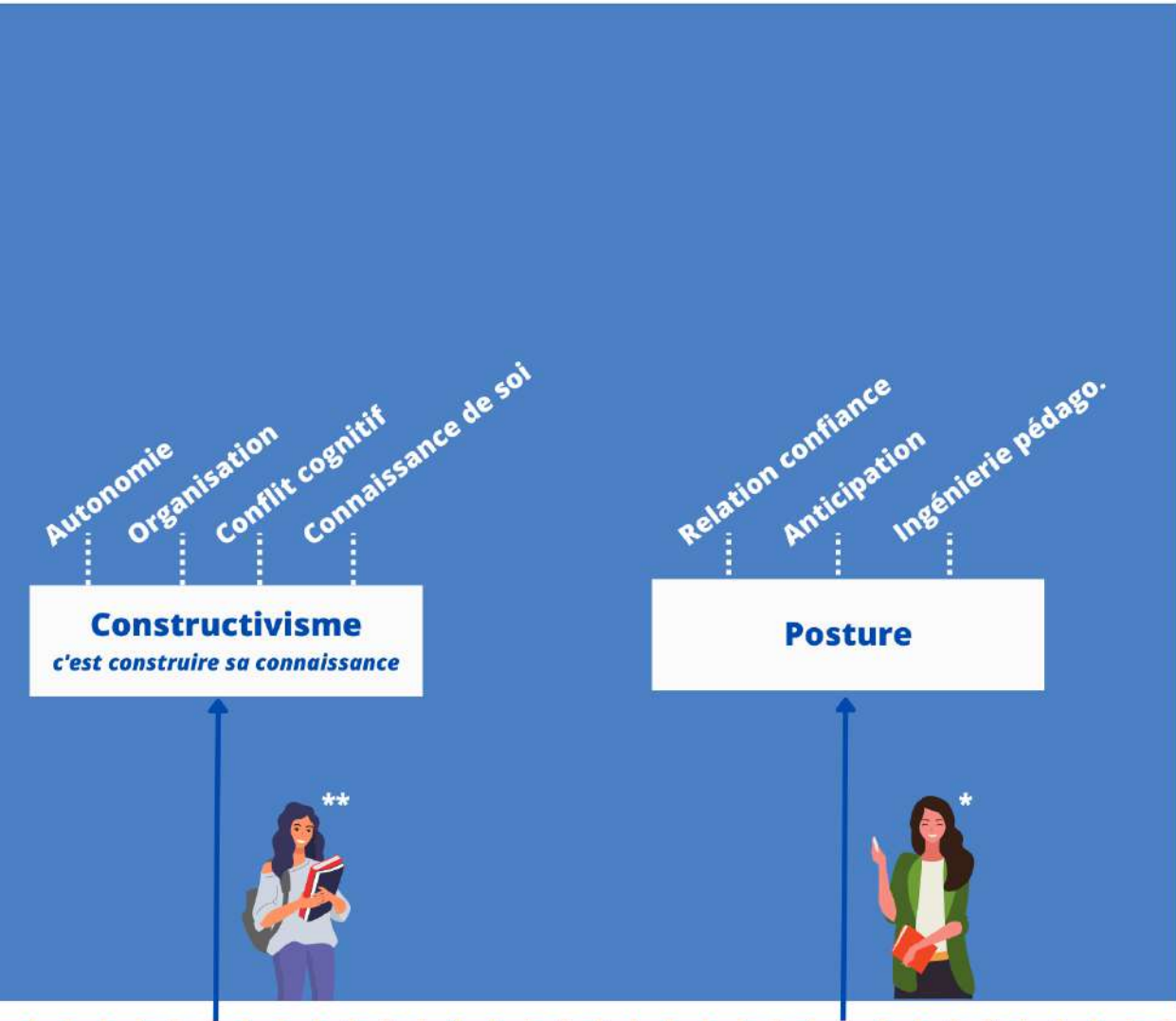
constructivisme

Socio constructivisme

# 3. Bénéfices pour la pédagogie et l'apprentissage

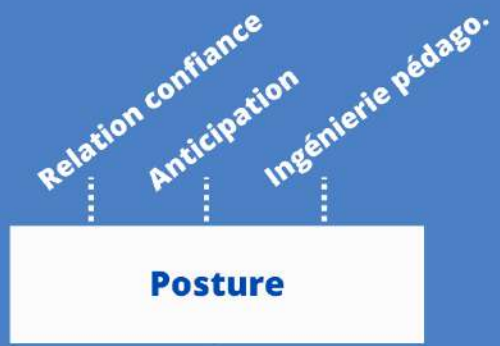






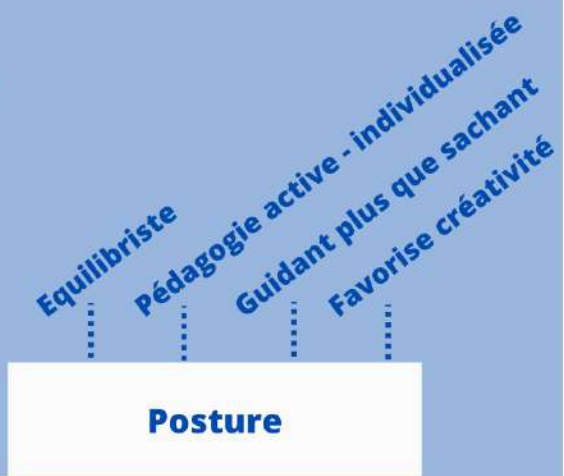
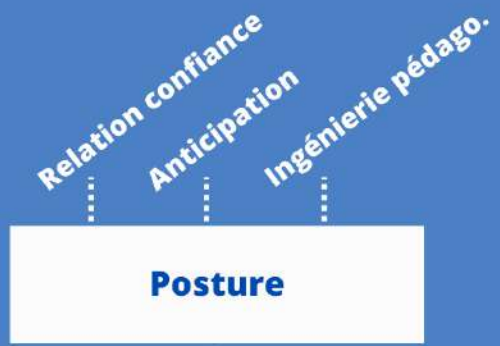
**Classe inversée : bénéfiques sur la pédagogie\* et l'apprentissage\*\***





**Classe inversée : bénéfiques sur la pédagogie\* et l'apprentissage\*\***





**Classe inversée : bénéfiques sur la pédagogie\* et l'apprentissage\*\***





# Conclusion

## *la classe inversée ... un intérêt aussi sur le développement de compétences professionnelles*

### Apprendre à travailler « seul »

- S'organiser, anticiper
- Sélectionner, faire des choix, synthétiser
- Etre acteur de son apprentissage et travailler en autonomie
- ...

### Apprendre à travailler à « plusieurs »

- Prendre la parole en petit groupe,
- Négocier, argumenter,
- Synthétiser à plusieurs,
- Développer des compétences communicationnelles en grand groupe,
- ...

à considérer au-delà de l'apprentissage

# Diversifier\* ses méthodes pédagogiques

*\*Ps : ce n'est pas une méthode miracle*



# Liste de références non exhaustive

- Elouardani, K. (2015). *Dossier spécial : classe inversée*. Consulté sur le site edupronet Le 08/03/2018 : <http://edupronet.com/la-classe-inversee/>
- Guilbault, M. et Viau-Guay, A. (2017). La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur [En ligne]*, 33(1). DOI : <https://doi.org/10.4000/ripes.1193>
- Lebrun, M. et Lecoq, J. (2015). *Classes inversées. Enseigner et apprendre à l'endroit*. Editions Canopé
- Lebrun, M., Lecoq, J. et Kerpelt (2017). La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit. *Guide pratique pour débiter en classe inversée*. Louvain-la Neuve : Louvain Learning Lab (LLL). Consulté le 20/11/2017 sur <http://classetice.fr/spip.php?article969>
- Martin, L. (2020). Expérimentation d'une séance de simulation managériale en classe inversée sans regroupement physique. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17 (2), 80-96. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-09>
- Martin, L. (2019). De la pédagogie à la classe inversée: perspectives pour varier ses stratégies pédagogiques. *Info Cefiec*. 42. pp 18-19
- Nizet, I. et Meyer, F. (2016). *La classe inversée : que peut-elle apporter aux élèves ?* Consulté sur le site agence des usages : réseau Canopé le 08/03/2018 : <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/la-classe-inversee-que-peut-elle-apporter-aux-eleves.html>